

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ ЦСПР «Дом Детей»  
Е.Е. Цветкова  
«15» \_\_\_\_\_ 2018 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ о дополнительной общеразвивающей программе

### 1. Основные положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и регламентирует порядок разработки и реализации педагогами ГКУ ЦСПР «Дом Детей» (далее - Центр) дополнительной общеразвивающей программы.

1.2. Дополнительная общеразвивающая программа – это организационно-нормативный документ, который:

- отражает педагогическую концепцию педагога дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности;
- отражает условия, методы и технологии реализации целей и задач, предполагаемый конечный результат;
- учитывает индивидуальные особенности развития каждого ребёнка.

1.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются, утверждаются и реализуются в Центре самостоятельно.

1.5. Дополнительная общеобразовательная программа является нормативным документом, определяющим концепцию, содержание и логику изучения предмета.

1.6. Образовательная деятельность, воспитание и делопроизводство в Организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.7. Дополнительная общеразвивающая программа вне зависимости от того, к какой образовательной области и направленности она относится, выполняет следующие функции:

1) нормативную - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

2) целеполагающую - определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

3) определяющую содержание образования - фиксирует состав элементов содержания, поддерживающих усвоению обучающимися, а также степень их трудности;

4) процессуальную - определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

5) оценочную - выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития обучающихся.

## 2. Классификация

2. Классификация дополнительных общеразвивающих программ, создаваемых и реализуемых в Центре:

2.1. Дополнительная общеобразовательная программа по типу может быть:

- типовой или примерной (программа, утвержденная Министерством образования Российской Федерации и рекомендованная в качестве примерной по конкретной образовательной области или направлению деятельности);
- модифицированной или адаптированной (программа, разрабатываемая педагогом дополнительного образования на основе типовой, но с изменениями в организации образовательного процесса);

- экспериментальной (авторская программа в период апробации, осмысленное предложение педагога или педагогического коллектива по решению конкретной проблемы практики образования. Экспериментальная программа предлагает решение педагогических задач средствами, которые еще до конца не обоснованы ни в теории, ни в практике; может опираться на освоение новых областей знания, внедрение новых педагогических технологий. Все компоненты такой программы подчиняются педагогической идее автора;

- авторской (программа, инновационная по содержанию, отличающаяся новизной замысла, собственной концептуальной основой и новыми методическими идеями, разработана педагогом или коллективом педагогов, успешно прошедшая период апробации).

2.2. Дополнительная общеразвивающая программа содержит уровни реализации: общекультурный (ознакомительный), общекультурный (базовый), углубленный.

2.3. Сроки реализации программ зависят от поставленных целей и объема содержания. Для достижения высоких результатов и оказания качественных услуг дополнительного образования срок реализации программ:

- общекультурного (ознакомительного) уровня от 3 месяцев до 2-х лет;
- общекультурного (базового) уровня от 1 года до 3 лет;
- углубленного уровня от 1 года;

В случае если программа предусматривает обучение ребенка только на углубленном уровне, в пояснительной записке к программе необходимо обязательно указать условия зачисления в группу (уровень необходимых базовых знаний, умений, подготовки) и дать характеристику необходимой для обучения по программе личностной, мотивационной, социальной готовности.

2.4. Виды дополнительных общеразвивающих программ

2.4.1. В зависимости от установленного объема содержания, структуры образовательного процесса, характера связи между его компонентами определяются следующие группы дополнительных общеобразовательных программ:

- программы по предметам или циклам предметов в одной образовательной области (культурология, искусство, естествознание, социальная практика и т.д.);
- профильные программы в конкретной сфере деятельности (техническое творчество, сценическая и изобразительная деятельность, декоративно-прикладное искусство, социально-педагогическая деятельность и краеведческая деятельность);

2.4.2. В соответствии с целевой направленностью различаются:

- познавательные программы, направленные на расширение или углубление знаний в определенной области науки и практики;
- художественно – эстетические программы, направленные на раскрытие и совершенствование индивидуального творческого воображения, развитие наблюдения, умения видеть, слышать и эмоционально-эстетически переживать, выражая себя и свое художественно-образное видение мира;
- программы профессионально-прикладной направленности, создающие условия для занятости подростков, освоения ими определенных навыков и умений в новой практической деятельности;
- социально-ролевые и поведенческие, направленные на создание условий для освоения детьми положительного социального опыта, социальных ролей и установок, выработку ценностных ориентаций и способности рефлексии. Эти программы предусматривают реализацию потребности, интереса и стремления человека к самоутверждению, самооценке, к установлению взаимодействия с социальной средой, которое приводит к оптимальному соотношению его индивидуальных целей и ценностей с целями и ценностями группы;

- досуговой культуры, наполняющих активно-деятельным, эмоционально и психологически комфортным содержанием свободное время личности в форме разнообразных развлечений, общения, игр, хобби и др., корректируемых целенаправленными усилиями организаторов и педагогов.

### 3. Требования к разработке

3. Требования к разработке дополнительных общеразвивающих программ Центра:

#### 3.1. Общие требования:

- единство. Единые концептуально-теоретические основы и стратегические ориентиры для всех программ, реализуемых в Центре.

- целостность. Взаимобусловленность программ, которые в совокупности составляют образовательную среду Центра и целостный комплекс технологического обеспечения структуры образовательного процесса.

- полнота. Необходимость включения всех элементов содержания образования детей, необходимых и достаточных для реализации поставленной разработчиком программы цели, принятой им парадигмы и концепции.

- конкретность. Обоснованное описание всех элементов содержания, их характеристик и связей, которое показывает способ реализации данного содержания в реальном образовательном процессе.

- процессуальность. Построение программы в соответствии с логикой реализации содержания в образовательном процессе; последовательное изложение этапов движения к поставленной цели; раскрытие методов, организационных форм, средств деятельности и взаимодействия с воспитанниками, что в конечном счете регламентирует процесс реализации программы.

Общий объем времени реализации образовательной программы определяется педагогом самостоятельно адекватно поставленной цели и задачам. Изменение параметров времени по отдельным разделам или конкретным темам учебного плана образовательной программы определяется педагогом с учетом конкретной ситуации в течение учебного года, динамики развития обучающегося, особенностей его развития и учетом его возможностей.

- контролируемость. Определенность в результатах, адекватность технологичности их определения, фиксации, изменения и представления в рамках принятой разработчиком программы и концепции, поставленной цели, составленной композиции содержания и уровней его освоения, с учетом специфики направления (профиля деятельности, образовательной области).

- модульность. Структура программы любого типа и вида проектируется, что определяется, с одной стороны, динамикой индивидуального и социального заказа к программам дополнительного образования (требованиями к качеству), с другой стороны, правом свободного выбора детей и их родителей содержания, характера, объема, ритма и результатов образования, но и авторским правом педагога.

#### 4. Методы и средства обучения

4. Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещено.

#### 5. Структура

5. Структура дополнительной общеразвивающей программы является формой представления учебного курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебно-тематический план
- Содержание изучаемого курса
- Методическое обеспечение
- Список литературы.

##### 5.1. Титульный лист включает:

- полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом;
- отметку о рассмотрении на Методическом совете и принятии дополнительной общеразвивающей программы на Педагогическом совете и (дата и номер протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения дополнительной общеразвивающей программы директором Центра:
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- фамилию, имя, отчество, должность педагога, реализующего дополнительную общеразвивающую программу;
- название города, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

##### 5.2. Пояснительная записка раскрывает:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- актуальность, педагогическую целесообразность программы;
- новизну (отличительные особенности программы от уже существующих образовательных программ данной направленности);
- цели и задачи курса (в обучении, развитии, воспитании);
- основные принципы обучения и воспитания, положенные в основу дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы, и особенности их развития;

- общую характеристику организации образовательного процесса (срок реализации, количество часов, режим занятий);
- краткое пояснение логики построения программы, обоснование выбора методов, форм занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности (знать/понимать, уметь, владеть полученными знаниями и умениями в практической деятельности, динамика развития и т.д.);
- формы и сроки проведения контроля (выставки, конкурсы, соревнования и т.д.).

5.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы состоит из:

- перечня разделов и тем, последовательности их изучения;
- количества часов на изучение каждой темы с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

5.4. Содержание дополнительной общеразвивающей программы представляет собой краткое описание учебных тем (теоретических и практических видов занятий), может включать формы проведения диагностических, итоговых занятий (массовые мероприятия по профилю программы: концертная деятельность, выставки творческих работ, фестивали, конкурсы, творческие отчеты, обобщающие экскурсии и т.д.).

5.5. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы включает:

- методический блок (методическое сопровождение учебной работы педагога, работа педагога по организации учебного процесса, материально – техническое обеспечение программы);
- диагностический блок (диагностика и пояснения к ней);
- дидактический блок (дидактический материал к работе по программе).

5.6. Список использованной литературы:

- использованной педагогом для написания программы;
- рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности: основная (обязательная) и дополнительная (для расширения кругозора);
- рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям.

5.6.1. Список литературы содержит печатные и электронные источники: методические рекомендации по изучению курса, учебные пособия, научно-популярную литературу, материалы периодической печати, Интернет-ресурсы и др.

5.6.2. Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска.

5.7. Программа прошивается, скрепляется печатью и сдается на электронном и бумажном носителях. Программа должна иметь все разделы в соответствии со структурой. Образовательная программа может быть рассчитана на 36 часов (1 час в неделю), 72 часа (2 часа в неделю), 144 часа (4 часа в неделю), 216 часов (6 часов в неделю) в год, может иметь другое логически обоснованное количество часов.

## 6. Приложение

6. Приложениями к дополнительной общеразвивающей программе могут быть:

- календарно-тематические планы по годам обучения;
- документы, фиксирующие результаты;
- иллюстративный материал по тематике занятий;
- словарь специальных терминов с пояснениями;
- конспекты, описание занятий;
- технологические карты;
- готовые изделия, образцы;
- памятки для родителей;
- сценарии;
- дидактические материалы;
- видео- и аудиозаписи, фотоматериалы;
- электронные ресурсы и др.

## 7. Проверка и утверждение

7. Дополнительная общеразвивающая программа проходит проверку и утверждение в определённом порядке:

7.1. Дополнительная общеразвивающая программа рассматривается методическим советом и проходит обязательную процедуру экспертизы. По итогам программы выдается рецензия с краткой оценкой ее структуры и содержания (модифицированной программе - внутренняя рецензия, авторской - внутренняя и внешняя):

- внутренняя экспертиза, обсуждение программы на методическом совете Центра, - это анализ качества документа, его соответствия Уставу, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на образовательную программу составляется рецензия внутренней экспертизы;

- внешняя экспертиза (к экспертизе приравнивается участие в конкурсах авторских программ, методических материалов и т.п.) программы проводится специалистами в профильной области деятельности (ГБУ МЦ «Детство»). По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики современным требованиям в данной области деятельности. Данный вид экспертизы является необходимым, если программа претендует на статус авторской программы.

7.2. После рассмотрения на методическом совете и прохождения внутренней экспертизы программа принимается Педагогическим советом и утверждается директором Центра.

7.3. Дополнительные общеразвивающие программы могут ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7.4. В дополнительно общеразвивающую программу вносятся изменения и коррективы при изменении законодательства об образовании, Устава, введения инноваций в учебно-воспитательный процесс с целью повышения качества образования.

Изменения, дополнения, вносимые педагогом в программу, рассматриваются методическим советом.

### 8. Ответственность и контроль

8.1. Ответственность за реализацию дополнительной общеразвивающей программы несет педагог дополнительного образования.

8.2. Контроль реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляют заместитель директора по СВР, руководитель структурного подразделения, курирующий данное направление педагогической деятельности, и методист. Все дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в текущем году, находятся в методическом кабинете, дубликат программы остается у педагога дополнительного образования.

Согласовано:

Заместитель директора по СВР

\_\_\_\_\_ С.А. Матей

«10» 10 октября 2016 г.